



# **GELECEĞİ SOLUYUN - VET'DE HİBRİT EĞİTİM**

**Proje No: 2021-2-PL01-KA220-VET-000050664**

## **PR1: Mesleki eğitim ve öğretim hibrit eğitim odak grubu hakkında küresel rapor**

**IPSantarém tarafından geliştirildi**

**Mart 2023**

**Dizin**

<b>1</b>	<b>Anket uygulamasının bağlamı</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Odak grup uygulamasının sonuçları.</b>	<b>4</b>
2.1	Hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitim modeli hakkında sorular.	4
2.2	Hibrit öğretim hakkında sorular.	8
2.3	Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin becerileri hakkında sorular.	12
2.4	hVET oyunu hakkında sorular.	13
2.5	hVET kursu hakkında sorular.	15

## RAPOR

### 1 Anket uygulamasının bağlamı

Ülke	Anket uygulamasının bağlamı	Katılımcılar
Kıbrıs	Eurosucces Consulting odak grubunu çevrimiçi olarak düzenledi. Katılımcılar mesleki eğitim uzmanları, iş turizmi uzmanları ve akademik uzmanlardan oluşmaktaydı. İlk olarak, ev sahibi kuruluş tarafından katılımcılara önerilen hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitim modelini tanıtmak amacıyla bir sunum yapılmış ve daha sonra katılımcılar soru sorma fırsatı bulmuştur. Son olarak, bu modelin avantaj ve dezavantajlarına ilişkin bir tartışma yürütülmüştür. Genel olarak hibrit öğretim ve önerilen eğitim modeli hakkında.	4
Yunanistan	Odak grup, 16 Mart 2023 Perşembe günü Yunanistan'ın Patras kentindeki en büyük Mesleki Eğitim ve Öğretim sağlayıcılarından birinde F2F olarak uygulanmıştır. Çalışma 2 saat 30 dakika sürmüştür. Odak grup, hVET projesini ve tanıtım materyallerini (web sitesi, broşür vb.), ortakları ve projenin amaçlarını sunarak başlamıştır. Ardından hibrit mesleki eğitim modeline ayrıntılı bir giriş yapılmıştır. Daha sonra, sorular katılımcılara sözlü olarak tartışma şeklinde sorulmuş, ancak aynı zamanda ekranda sunularak katılımcılara kişisel görüşlerini detaylandırma ve edindikleri deneyimi paylaşma fırsatı verilmiştir.	6
Polonya	Odak grup görüşmesi 14 Mart 2022 tarihinde ZOOM platformunda gerçekleştirilmiştir. Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarında çalışan beş öğretmen görüşmeye katılmıştır:	5
Portekiz	Portekiz'de odak grubu, Zoom platformu aracılığıyla 2 Mart 2023 tarihinde çevrimiçi olarak uygulanmış ve 90 dakika sürmüştür. hVET projesinin kısa bir sunumunun ardından, hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitim modeli ayrıntılı olarak sunulmuştur. Daha sonra, sorular katılımcılara Portekizce sözlü olarak ve aynı zamanda bir PowerPoint aracılığıyla sunularak sorulmuştur. Her katılımcıya sorularını açıkça sunma fırsatı verilmiştir. Sorulan sorular hakkındaki görüşü.	6
Türkiye	Yüz yüze veya çevrimiçi toplantılar.	8
<b>TOPLAM</b>		<b>29</b>

Sonuçlarla ilgili aşağıdaki bölümlerin her biri için bir özet sunulmakta, ardından sonuçların ayrıntılı sunumu yapılmaktadır. Katılımcıların cevaplarının bazı transkriptleri de ülkelere göre sunulmuştur:

- Kıbrıs (Cy)
- Yunanistan (Gr)
- Portekiz (Pt)
- Polonya (Pl)
- Türkiye (Tk)

## 2 Odak grup uygulamasının sonuçları.

### 2.1 Hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitim modeli hakkında sorular.

**Özet:** Hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitim modeli sorulduğunda, odak gruplarının birçok katılımcısı bu modeli iyi temellendirilmiş, açık, analitik, yardımcı ve çoğunlukla hibrit sınıf için işlevsel olarak değerlendirmiştir. Vurgulanan başlıca güçlü yönler pratik olması, öğrencileri motive etmesi ve okul terklerini azaltması, şirketleri eğitim deneyimine dahil etmesidir (müfredatın oluşturulması, eğitim sırasında vb.).

Bununla birlikte, bazıları bunun öğretmen için zorlayıcı bir model olduğunu ve yüksek pratik uygulamalı bileşene sahip kurslarda uygulanmasının zor olabileceğini belirtmiştir - uyarılma ve aynı anda F2F ve çevrimiçi olarak kullanılabilir özel kaynaklara ihtiyaç vardır. Bu nedenle pratik örnekler ihtiyacı duyulmaktadır. Bir diğer zorluk da Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin ilgisini çekmek ve zaman içinde motive olmalarını sağlamaktır. Bazı şirketler, öğrencilerin gizli durumlarını (kullanılan bazı teknolojiler gibi) gösterme konusunda isteksiz olabilir.

#### 1.1. Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin öğrenmesini kolaylaştırma ve öğrencileri motive konusunda modelin güçlü yönleri hakkında bazı katılımcılar şunları söylemiştir

- Bu model aslında öğrencileri motive edebilir çünkü öğrencilerin ilgisini çekebilecek temalardan veya sorulardan yola çıkmaktadır (Pt).
- HVET'in belirli özellikleri vardır (çoğunlukla uygulama görevlerini severler) ve bu model bu yönde (Pt).
- Şirketleri eğitim deneyimlerine dahil eder ki bu güçlü bir fikirdir (Pt).
- Pandemiler gibi yıkıcı bağlamlara uygun bir modeldir (Pt).
- Bu model, öğrencileri daha iyi motive edebilecek ve ilgilerini çekebilecek pratik faaliyetlere dayanmaktadır (Pt).
- Modüler eğitim (mikro krediler gibi) için uygun bir modeldir (Pt).
- Katılımcılar, okul terklerini azaltmak için etkili olabileceğini söyledi. Çünkü öğrenciler okula daha az gidiyor. Öğrenciler normal eğitime göre daha az okula gidiyor. Sosyal faaliyetlere daha fazla zaman ayırarak okul dışında daha fazla sosyal hayata katılabilirler (Tk).
- Katılımcılar, hibrit mesleki eğitim modelinin dijital teknolojilerin kullanımı için yeterli olduğunu, çünkü bilgisayar kullanmayı bilmenin yanı sıra bazı özel yazılımlarla (Tk) web kamerası kullanabilmenin de gerektiğini belirtmiştir.
- Katılımcılar, önerilen hibrit öğretim modelinin hem mesleki eğitim öğretmenlerini hem de öğrencileri yüz yüze öğretime hazırladığı için pratik ve faydalı olduğunu belirtmişlerdir. 7E öğretim modeline ilişkin bir öneride bulunulmuştur. Bir katılımcı, hem MEÖ eğitimcilerinin hem de öğrencilerin yüz yüze görüşme ve aralarındaki buzları kırma şansına sahip oldukları bir aşama 1 olması gerektiğini öne sürmüştür. İkinci aşamada, katılımcılar eğitimlerine çevrimiçi olarak devam edecek ve üçüncü aşamada kurs tamamlandıktan sonra tekrar bir araya geleceklerdir. Ayrıca, HVEt eğitim modelinin hem çevrimiçi hem de yüz yüze öğretimi birleştirerek katılımcılara interaktif olma ve kendi kendilerini motive etme fırsatı verdiği için yeterli olduğu belirtilmiştir (Cy)
- Bir başka öğretmen de şunları söyledi "Pandemide hibrit eğitim vardı. Online derslerden daha zordu. Öğrenciler bundan faydalandılar: kalkmak istemediler, sınıfta kaldılar.

dersler sırasında tatillerde. Bu her zaman olmadı ve tabii ki hepsi bunu yapmadı. Katılım çok düşüktü." Bir başka öğretmen de şunları söyledi: "Bu doğru, ancak pratik işlerde - yemek pişirme, kuaförlük - öğrencilerden bağlılık almak daha zor. Sınavlar sırasında ihtiyaç duyulan manuel faaliyetleri uygulayamıyoruz." (Pl)

- Bir başka katılımcı da şunları eklemiştir: "Bu bir meslek ya da öğretmenlerin hazırlığı meselesi değildir. Öğrencilerin katılımı, derslerden herhangi bir şekilde ne kadar faydalanmak istediklerine bağlıdır. Gençler için çevrimiçi/hibrit öğretim zordur, ancak yetişkin öğrenciler için bu tür bir çözüm için bir fırsat görüyorum." (Pl)
- Bir başka öğretmen Modeli şu şekilde değerlendirmiştir: "Bu 7 unsur çok güzel tanımlanmış. Öğrenci hibrit öğrenmeden faydalanmak isteyecek mi? Bu artık bize bağlı değil. Öğrencilerin katılımını sağlayabiliriz. Bugünlerde öğretmenler öğrencileri notla değerlendirmekten uzaklaşmaktan bahsediyor. Daha çok öğrencinin içsel motivasyonuna odaklanılıyor. Ancak Z kuşağı böyle değil - bir şey elde etmek istiyorlar, ne istedikleri konusunda spesifikler. Teoriler birbirinden farklıdır, ancak ortak noktaları vardır. Bir öğrenci hastaysa veya fobileri varsa - uzun vadede okula gidemezler - hibrit sınıflara katılabilirler. Yetişkin öğrenciler söz konusu olduğunda hibrit eğitim mümkündür. Yetişkin öğrenciler eğitime önem veren kişilerdir, derslere katılmak isterler, ancak bazen örneğin mesafe nedeniyle yüz yüze derslere . Bu nedenle, yetişkin öğrenciler için hibrit eğitim mümkündür - yetişkinler hibrit sınıflara katılmak isterler." (Pl)
- Öğrenciler hedeflerin ve amacın gerçekten farkında oldukları sürece işe yarayacaktır. Bunu uygulayarak ne kazanacaklar. (Gr)
- Adım adım prosedür her zaman yardımcı olur. Öğrenci merkezli ve iyi hedeflenmiş. (Gr)
- Yunanistan'ın muhteşem çevresinden eğitim açısından yararlanmaya yönelik bazı farklı yaklaşımlar, Antik Atina'daki AGORA'nın eski güzel günlerini geri getiriyor. (Gr)
- Şirketler ve mesleki eğitim okulları nihayet ortak bir yol haritasına sahip olacak. (Gr)
- Öğrencilerin odaklanmasını ve motive olmasını sağlamak her zaman zorlu bir görevdir. Bu yapı ile adımları günlük rutininize ortak bir çerçevede ve doğaçlama yapmadan uygulamamız gerekiyor. (Gr)

1.2. hVET projesi tarafından önerilen hibrit mesleki eğitim modelini mesleki becerileri uzaktan öğretmek için yeterli buluyor musunuz?

- Her ne kadar yeterliliklerin geliştirilmesi "eylem" ve "yapma" üzerinde güçlü bir odaklanmaya sahip olsa da, öğretmen, bu model aracılığıyla, şirketlerle güçlü bir şekilde bağlantı kurarsa bunu yapabilir (Pt).
- Şirketleri eğitim deneyimlerine dahil eder ki bu iyi bir fikirdir (Pt).
- Mesleki yeterliliklerin çevrimiçi olarak öğretilmesi, uyarılma ve aynı anda hem yüz yüze hem de çevrimiçi olarak kullanılabilir özel kaynaklara ihtiyaç duyar (Pt).
- Bu öğretimin uygulanması konusunda şirketlere sık sık danışılmalıdır modeli. Bu daha çok Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin stajları sırasında önemlidir (Pt).
- Katılımcılar, sınıfta olmayan öğrencilerin pratik yaparken hata yaptıklarını düşünmektedir. Düzeltmek çok zor. Bazen internet bağlantımız kopuyor. Öğrenciler uygulamalı derslerde tüm materyallere sahip değiller. Yani en büyük sorun bu (Tk).
- Katılımcılar, dersin/derslerin kaydedilmesinde hibrit bir avantaj olduğunu ve bazı meslekler için önerilen bu öğretim modelinin uygulanmasının zor olabileceğini belirtmişlerdir,

ancak mesleki eğitim eğitimcilerinin ve öğrencilerin ihtiyaçlarına ayarlanabilir. Bu nedenle, hibrit mesleki eğitim modelinin mesleki becerileri uzaktan öğretmek için yeterli olduğunu düşünmektedirler. Son olarak, katılımcılar uygulamalı eğitimin dikkate alınması gerektiğini belirtmişlerdir (Cy)

- Bir katılımcı "Katılım" unsuruna atıfta bulunmuştur: "Hibrit modelde öğretilen mesleğe bağlı olarak - bağlılık değişecektir. Duvar ustası gibi bir meslekte katılımı sağlamak zordur. Diğer öğrenciler stüdyodaki işleri yapacak ve çevrimiçi öğrenci sadece onları gözlemleyecektir. Bundan ne kadar kazanım elde edecek? Öğretmen bunu daha sonra değerlendirebilir, öğrencinin ne kadar bilgi edindiğini öğrenebilir, ancak bu durumda öğrenci pratik beceriler edinmeyecektir." (PI)
- Modelin pratik niteliğinin azlığına da dikkat : "Benim genel düşüncem: 7E öğretim modeline dayanan tüm bu 7 an, pratikten çok bilişeldir. İşverenler teorisyen değil uygulayıcıdır. Modelin amacı şirketlerle yakın işbirliğini teşvik etmektir. Modelin yazarları, mesleki eğitim ve öğretimdeki hibrit öğretim modelinin şirketlerle yakın işbirliğini teşvik ettiğini belirtmektedir - benim şüphem, işverenlerin 7 anı dinlemekle ilgilenmeyecekleri yönündedir. İşveren bu kavramsal düzeyle ilgilenmez. İşveren için önemli olan, işyerinde mesleki görevlerin uygulanması şeklinde görülebilen çalışmanın sonucudur. Öte yandan, Mesleki Eğitim ve Öğretim potansiyel çalışanın tarafındadır - işveren Mesleki Eğitim ve Öğretim sürecinde hangi önlemlerin alındığı ile daha az ilgilenir (model buna atıfta bulunur) - sadece alınan önlemlerin etkisi nedir - beklenen etki, öğrenci - potansiyel çalışan tarafından işyerinde mesleki görevlerin verimli ve etkili şekilde yerine getirilmesi olmalıdır". (PI)
- Bu durum bir başka öğretmen tarafından da teyit edilmektedir: "Yetişkin eğitimi hibrit eğitimden faydalanabilir. Farklı nedenlerle derslere yüz yüze katılmayan çocuklar için de ilginç bir yaklaşım." (PI)
- Katılımcılar Modeli uygulamanın zorluklarına dikkat çekti: "İlk çevrimiçi uygulamalı dersleri hatırlıyorum... boyama ve dekorasyon dersleri - araçları ve bunların nasıl kullanılacağını tartıştım. Öğrencilerimden gelen ilk tepki şuydu: "Ben bunu yapamam çünkü evde bu aletlerden yok." Bu bizim için büyük bir engeldi. Öğrenciler bu işi yapmak istiyorlardı ama yoktu. Teorik konular yetişkinlerle ve gençlerle öğretilir. Ancak pratik konular söz konusu olduğunda bu işe yaramayacaktır. Bir tuğlayı bir video ile değiştiremeyiz... Saçı bir video ile değiştiremeyiz. İkinci düşüncem: Öğretmenlerin sahip olacağı araçları merak ediyorum. Öğretmenlerin sınıfta birkaç kamerası ve ilgi çekici öğretim materyalleri varsa, öğrenciler çalışmaya istekli olacaktır. Kendi başına eğitim materyalleri oluşturmak zordur, öğretmenin bunları hazırlamak için her zaman zamanı yoktur". (PI)
- Modelin hibrit öğretimde uygulanmasının faydaları da sıralanmıştır: "Bireysel öğretim çok pahalı. Haftada 16 saat için neredeyse 20.000 PLN'dir. Bir ebeveynin veya yetişkin bir öğrencinin talebi üzerine uzaktan sağlanabilir. Örneğin, sosyal fobisi olan öğrenciler yüz yüze temas istemezler" ve "Örneğin kaza geçiren öğrenciler derslere katılmak için hibriti kullanabilirler". (PI)
- BT her zaman bir ekran , bu nedenle uzaktan uygulanması kolaydır. Burada yardımcı olan şey, takip edilecek yapıdır. (Gr)
- Uzaktan öğretilen becerilerin ayrıntılar üzerindeki teknik yaklaşımla ilgisi yoktur, ancak öğrenciler üzerinde çalışılacak yumuşak beceriler vardır. Şirketlerde de benzer bir durum söz konusudur. (Gr)

- Önerilen yapı iyi analiz edilmiş ve eğer sürekli bir destek (uzaktan) olursa sonuç harika olacaktır. (Gr)
- Altyapı sorunlarını (maddi ve maddi olmayan) çözdüğümüz için, F2F olmayan prosedürler için uygun bir öğretim çerçevesini kolayca uygulayabiliriz. (Gr)
- Çevrimiçi bir yol haritasına ve uygulama için ipuçlarına sahip olmak düzgün çalışacaktır. (Gr)

1.3. Avrupa Komisyonu tarafından önerilen hibrit mesleki eğitim modelinde şirketlerin rolünü nasıl öngörüyorsunuz?

hVET projesi?

- Şirketlerin rolü temeldir ve bu modelin güçlü bir yönüdür (Pt).
- Bu model, öğrencileri bazı şirketlerde halihazırda tercih edilen bir model olan tele çalışmaya hazırlar. Örneğin, çalışmanın çalışma saatlerine göre değil, çoğunlukla hedeflere göre düzenlendiği BT bağlamları için çok uygundur (Pt)
- Şirketlerle yakın bir ilişki gerekli bir koşuldur ve bu model bunu öngörmektedir. Bununla birlikte, stajlar sırasında Mesleki Eğitim ve Öğretim kurumları, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri ve şirketler arasında yakın bir bağlantı da esastır (Pt).
- Bu model aynı zamanda şirketlerle birlikte, onların ihtiyaçlarına daha uygun bir müfredat oluşturulmasını da teşvik etmektedir (Pt).
- Eğer yerel şirketler Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin eğitimlerinin her aşamasında yer alırlarsa, bu onların yetkinliklerini geliştirmelerine yardımcı (Pt).
- Şirketler hem zamandan hem de paradan tasarruf eder ve aynı zamanda çalışanlarını eğitime ve yetiştirme imkanı bulurlar. Ayrıca, önerilen eğitim modelinin yüz yüze ve çevrimiçi eğitimi dengelemesi gerektiği gerçeğini de göz önünde bulundurmalarıdır. Son olarak, eğitimde hazır bulunamayan bir kişinin eğitimine çevrimiçi olarak devam etme fırsatına sahip olduğu belirtilmiştir (Cy).
- Odak grup katılımcıları şirketlerin Model'e dahil edilmesini takdirle karşılamıştır: "Şirketleri dahil etme fikrini seviyorum"; ancak aynı zamanda bu konuda bazı endişelerini de dile getirdiler: "İnşaat mesleğinde işçi açığı var, bu nedenle işverenler öğrencilerle sadece çıraklık eğitiminden daha geniş bir işbirliği istiyor. Ama işverenin teknolojisini çıraklara göstereceğini düşünüyor musunuz? İnşaat sektöründen bahsetmiyorum. Örneğin lojistikte bazı şeyler gizlidir. Bir şeyin fotoğrafını çekmek istiyorsanız, daha sonra okulda göstermek üzere bir makinenin fotoğrafını çekmek için izin almanız gerekir. Şirkete kamera sokmak mümkün olacak mı?"; "Korkarım ki işverenin tesislerinde kamera kullanmak imkansız olacak"; "Şirketler korkuyor. Onları kimin izleyeceği belli değil. Yerel şirketimizde her çalışanın bazı yerlere erişimi yoktur - bu onlar için bile gizlidir". (PI)
- Şirketler olmadan Mesleki Eğitim ve Öğretim olmaz. Çıraklık ve uygulamalı eğitim, mesleki eğitim ve öğretimin özüdür. Şirketlerin rolü önemlidir, bu nedenle bu modelin uygulanmasında tam bir desteğe ihtiyaç vardır. (Gr)
- Son olarak bir teklifte şirketlerin rolünü görüyoruz. Gelin, burada spesifik katkıları üzerine pratik adımlarla daha fazla analiz yapalım. (Gr)
- Bilişim işleri için uzaktan çalışma günümüzde bir zorunluluktur. Önümüzdeki birkaç yıl içinde işlerin çoğunda bu durum geçerli olacak. Bunu anlamamız ve öğrencilerimizi bir an önce hazırlamamız gerekiyor. (Gr)
- Şirketler ve Mesleki Eğitim ve Öğretim sağlayıcıları nihayet aynı dili konuşmalıdır. Bu model çeviriye yardımcı . (Gr)

- Artık bir çerçeveye sahibiz ve Şirketleri Mesleki Eğitim ve Öğretim sağlayıcıları ve öğrencilerle bağlantılı rollerine getirecek araçlara da sahibiz. (Gr)

## 2.2 Hibrit öğretim hakkında sorular.

**Özet:** Hibrit öğretimi etkileyebilecek faktörler ve zorluklar sorulduğunda, odak gruplarının katılımcıları şu konularla ilgili fikirlerini dile getirmiştir: öğretmenin iletişim yeteneği, örneğin öğrencilerin odağını korumak, ve öğretmenler arasındaki kişisel ilişki - öğrencileri motive etmek ve onların özel ihtiyaçlarıyla ilgilenmek, hibrit ortamlar için yenilikçi eğitim kaynakları oluşturma yeteneği ve hibrit eğitim bağlamlarında belirli stratejilerin kullanımı (örneğin, dersin başında dersin amacını tanımlamak öğrencilerin çalışması için çok önemlidir).

Öğretim ortamıyla ilgili diğer durumlardan da bahsedilmiştir; örneğin, özel altyapı ve ekipman ihtiyacı (örn. PC, mikrofon, hoparlör), istikrarlı ve hızlı internet bağlantısı, iyi BT desteği, öğretim için uygun bir senaryo ve verilerin korunmasıyla ilgili endişeler. Bazı katılımcılar ayrıca modern Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin teknolojiler aracılığıyla öğrenememe gibi özelliklerine ve öğrencilerin nihai psikolojik sorunlarına dikkat edilmesinin önemine değinmiştir.

Etkili dijital araçlar hakkında, Mentimeter, Microsoft Teams, Moodle, Office 365 (OneNote - özel öğretmen alanı ve işbirlikçi çalışma alanı), Google paketi (kaynakları paylaşmak ve işbirlikçi çalışma için), Nearpod, EduWall, Canvas, Toontastic, Powtoon, Zoom, Kahoot ve Jam board.

2.1. Deneyimlerinize dayanarak, hibrit öğretimi etkileyebilecek üç ana faktör nedir ve bunların üstesinden nasıl gelebiliriz? Lütfen spesifik örnekler ve çözümler sunun.

2.3. Uygulamalı bir konuyu hibrit modda sunarken karşılaştığınız en büyük zorluk neydi? (örneğin, teknolojik sorunlar, öğretmen ve öğrenci arasında işbirliği eksikliği, önerilen modelin sırasını ve adımlarını anlama eksikliği).

- Öğretmen çok iyi iletişim kurmalıdır (Pt).
- Öğretmen, MEÖ öğrencilerinin ihtiyaçlarını okumalı ve anlamalıdır. Bu nedenle, öğrenciler dersleri çevrimiçi (Pt) takip ederken kamera açık olmalıdır.
- Öğretmen tarafından kullanılan strateji kaynaklarının türü esastır. Öğretmenlerin öğrencilerin tepkilerini öngörmesi ve hedeflere ulaşmak için alternatif çözümlere sahip olması önemlidir (Pt).
- Öğretmen de öğrencilerle birlikte öğrenmeye açık olmalıdır (örneğin, çevrimiçi olarak kullanılacak yeni dijital uygulamalar hakkında) (Pt).
- Hibrit öğretimi daha iyi yürütmek için katılım kuralları olmalıdır (Pt).
- Öğrencilerin motivasyonu ve faaliyetlere katılımı, hibrit öğretim daha iyi sonuçlar için temeldir (Pt).
- Mesleki Eğitim ve Öğretim okulları, iyi bir dahili sinyal (Pt) gibi hibrit öğretimi yürütmek için uygun altyapı ve ekipmana sahip olmalıdır.
- Hibrit öğretim için özel pedagojik kaynaklara sahip olmak (Pt).



- Sınıf senaryosunu, yüz yüze ve çevrimiçi öğrencilerin gerektiğinde öğretmenin açıklamalarını net bir şekilde gözlemleyebilecekleri şekilde hazırlayın (Pt).
- Bilgileri hem yüz yüze hem de çevrimiçi öğrencilere aynı etkinlikte sunun (Pt).
- Dersin başında dersin amacını tanımlamak öğrencilerin çalışması için çok önemlidir (Pt).
- Öğrencilerin odağını korumak ve işbirlikçi çalışma esastır (Pt).
- İnternet bağlantısı stabil ve hızlı olmalıdır. Bunun için internet altyapısının hazır olması gerektiğini belirttiler (Tk).
- Öğrenciler kendilerini ev konforunda gerçek bir sınıfta hissedebilmeleri için sanal gözlüklere sahip olabilirler (Tk).
- Tüm öğrenciler aynı fırsatlara sahip olmalıdır. Öğrenciler aynı maddi imkanlara sahip olmalıdır. Böylece, öğrencilerin aynı yeterlilikte bilgisayar ve diğer teknolojik ekipmanlara sahip olabilmeleri için bilgisayar sahibi olabilirler (Tk).
- Katılımcılar, Hibrit Eğitim Modelinin sınıflarında uygulanmasıyla ilgili uyum sorunları yaşanacağı konusunda hemfikirdi. Birçok öğrencinin bilgisayarı, mikrofonu, hoparlörü ya da internet bağlantısı yoktu. Bazılarında bunların hepsi var ama yeterli gigabayt yok. Bilgisayarı olmayan birçok öğrenci çevrimiçi dersler için ebeveynlerinin cep telefonlarını kullanmaktadır (Tk).
- Katılımcılar teknolojik sorunların en sık karşılaşılan sorunlar olacağını düşünmektedir. Ayrıca Öğretmen ve öğrenci arasında işbirliği eksikliği Öğretmen ve öğrenci arasında işbirliğinde eksiklikler olabilir. Örneğin uzaktan bağlanan öğrenci başka bir işle meşgul olabilir. Öğretmen bunu sürekli takip edemez (Ök).
- Katılımcılar, soru-cevap için yeterli zaman olması gerektiğini ve fiziksel ve zihinsel yorgunluğu önlemek için ders planlarının kısa tutulması ve grup öğretimine odaklanılması gerektiğini önermiştir. Ayrıca, ikinci bir eğitmen/öğretmenin MEÖ desteklemeye yardımcı olacağı da belirtilmiştir. Dijital beceriler, eğitmenler ve öğrenciler için kilit bir faktördür. Son olarak, GDPR (Genel Veri Koruma Yönetmeliği) ihmal edilmemelidir (Cy)
- Uzmanlar, uygulamalı bir konuyu hibrit modda sunarken karşılaştıkları en büyük zorluklardan birinin öğrencilerin odağını korumak olduğunu belirtmiştir (Cy)
- Katılımcılar uygulamalı mesleki derslerin hibrit formda öğretilmesinin zorluğunu vurgulamıştır: "beden dersleriyle aynı şekilde yapmak imkansız, çünkü kimseye alet kullanmayı ve belirli eylemleri gerçekleştirmeyi fiilen yapmadan öğretemeyiz. Öte yandan, bu tür eğitimin belirli aşamaları hibrit bir yapılabilir. Pandemiye sorun, hem öğretim materyallerinin hem de videoların olmasıydı, çünkü öğrencilerden kendi başlarına yapmalarını istemeden önce pratik eylemleri göstermek daha iyidir. Bu yüzden bazen onlara nasıl yapılması gerektiğini gösterecek iyi bir video bulmak birkaç saat sürdü." "Sanal işbirliği gelecekteki bir yetkinlik olduğundan, belki de hibritliği Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarında sanal gerçeklik kullanımıyla ilişkilendirmeliyiz. Yakın zamanda gördüğüm iyi bir uygulama VR kitleri kullanarak PLC programlamaydı." (PI)
- Katılımcılar rollerini şöyle ifade etmiştir: "Eskiden eğitici bir role odaklanırdık - sonuçlardan sorumlu tutulurduk, bu yüzden bilgiyi zorunlu kılardık. Bugün bilgi dolu bir dünyada rolümüz iyi bilgiye işaret etmek - yeni beceriler, araçlar hakkında bilgi edinmek. Bizler rehberiz çünkü bilgiye kolayca erişilebiliyor. Her birimiz yeni bilgiye ulaşabiliriz. Motive değiliz, bilgi edinmenin anlamını göremiyoruz ama öğretmenin bir rehber olması gerekiyor. Biz bütünsel öğretimi kullanıyoruz - zaten bildiklerinizin üzerine inşa ediyoruz. Yolu açmak." (PI)

- Ayrıca öğrencilerin psikolojik sorunlarına da dikkat çektiler: "Psikolojik- pedagojik bir rol görüyorum. Eskiden daha çok bir öğretmendim, şimdi daha çok bir psikolog, bir destek, bir arkadaş oldum. Daha az beceri ve daha çok ruh sağlığına ve toplumdaki yaşama odaklanıyoruz" ve öğretime farklı bir yaklaşım ihtiyacı: "Bana göre, hibrit öğretim modelinin pratikte uygulanması, öğretim sürecine farklı türde bir motivasyon ve bağlılık gerektiriyor. Bunun çok daha bilinçli bir şekilde yapılması gerekiyor". "Bir yandan model yaygınlaştırılmalı - bu bilgilendirici ve bilişsel bir rol. Hayatımız boyunca öğrendiğimizin farkında olan bir kariyer danışmanı olarak, modeli gelecekteki yetkinliği şekillendirmek için bir bağlam olarak ele alıyorum - bilinçli öğrenme yeteneği, öğrenme mekanizmalarını, öğrenme tekniklerini bilmek". (PI)
- Ayrıca modern öğrencinin (PI) özelliklerine de dikkat çekmişlerdir:
  - ❖ "Sanal dünyada öğrenciler hazır materyaller bekliyor. Bir şeyleri aramak istemiyorlar, gümüş tepside sunulmasını istiyorlar. Araştırmayı, karşılaştırmayı sevmiyorlar. Eleştirel düşünmüyorlar. Sanal dünya onları kilitledi ve bazen birbirleriyle işbirliği yapmak istemiyorlar."
  - ❖ "Gençler yeni teknolojileri bilgi edinmek için kullanamıyor. Eğlence için kullanabiliyorlar. Ancak onlara telefonlarıyla yapmaları için basit bir görev verdiğinizde bunu yapamıyor, aramıyor ya da yapmak istemiyorlar. Burada katılım eksikliği söz konusu."
  - ❖ "Belli belirsiz okuyorlar; resimlere bakıyorlar".
- Katılımcılar hibrit öğretimi etkileyebilecek riskleri sıralamıştır (PI):
  - ❖ "Finansal sorunlar. Okullar, öğrencilerin aktif katılımı için doğru ekipmanı satın alamıyor. Öğrenciler bizden dizüstü bilgisayar ödünç aldılar. Dersler sırasında artırılmış gerçeklik kullanmak güzel olurdu. Ne yazık ki tüm öğrencileri donatamıyoruz".
  - ❖ "Sistem ve internet . Ne kadar çok ekipman, o kadar çok internet kaynaklar. Eğer bir öğretmen çok iyi kalitede bir video sunuyorsa, daha fazla ekipmana ihtiyaç vardır."
  - ❖ "Büyük sınıflar - bir sınıfta 32 kişi - bir sınıftan bir öğrencinin karma eğitime ihtiyacı varsa, bunu ayarlamak zor."
  - ❖ "Hibrit modelde öğrenci, öğretmen, işveren... peki veli nerede? Hibrit sınıfların uygulanmasında veliler önemli bir rol oynamaktadır."
  - ❖ "Görüntü paylaşımı görüyorum. Bizi kimin dinlediğini bilmiyoruz. Öğrenciler dinlenmeye ve izlenmeye izin vermiyorlar. Bunu kontrol edemeyiz."
  - ❖ "Hibrit öğrenme modelinin uygulanmasında kullanılan ICT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri) ile ilişkili finansal maliyetler".
- İyi BT desteği, iyi internet bağlantısı, açık hava etkinlikleri için iyi bir kılavuz. (Gr)
- Maddi ve maddi olmayan altyapı, örneğin cihazlar, iyi yapılandırılmış müfredat etkinlikleri önerileri ve yönetimden tam destek. (Gr)
- Mücbir sebep durumlarını aklımızdan , öğretmenlerin ve öğrencilerin motivasyonunu, yönetimin bunu uygulama iradesini ve son olarak kilit oyuncuların (MEÖ öğretmenleri, öğrenciler, sağlayıcılar ve Şirketler) desteğini vurgulamak isterim. (Gr)
- Motivasyon, Destek ve İletişim. (Gr)
- Bunu için analitik KPI'larla birlikte bir yol haritasına ihtiyacımız var. Ayrıca yapının günlük faaliyetlerimizde nasıl uygulanacağına dair bir eğitim. (Gr)

- Çevrimiçi ise, bağlantı ve kullanılan cihazlar. 50 ise %50 öğrencilerin takip edeceği çerçeve. (Gr)
- Çevrimiçi oturumlarda izlenecek yol haritası her zaman bir mücadeledir. Zamanı etkin kullanmak için yardıma ihtiyacımız var. Öğrencilerin çevrimiçi oturumun neden en az yüz yüze oturumlar kadar önemli olduğunu anlamaları gerekir. Ve aynı zamanda eğlenceli de olabilir. (Gr)
- Bana analitik örnekler içeren bir program verin, sorun yok. Tek sorun, takip edilecek böyle bir programın olmaması (örneğin çevrimiçi estetik oturumları için özel olarak hazırlanmış). (Gr)
- Bir öğretmenin sorunların üstesinden mizahla gelmeye hazır olması ve proaktif davranması her zaman günü kurtarıyordu. Dolayısıyla, öğrencilerin isteksiz veya ilgisiz olduğu durumlarda İdarenin desteği de kilit bir rol oynamıştır. (Gr)
- Öğrenciler BT çözümleri konusunda bir öğretmenden daha bilinçli olduğunda, öğretmen öğrencilerin tavsiyelerine uymak zorundadır. Bu bir paradoks olsa bile BT sorunlarının ortaya çıktığı durumlarda ilerlemeye yardımcı olur. Tek sorun Yunanistan'daki kötü internet bağlantısı. Yine de öğretmen iyi hazırlanmışsa her şey ele alınabilir ve çözülebilir (kısmen bile olsa). (Gr)

2.2. Hibrit öğretimde etkili olduğunu kanıtladığınız herhangi bir dijital eğitim aracı var mı? Cevabınız evet ise, ne şekilde? Lütfen belirli örnekler vererek açıklayınız (örneğin: öğrencilerin katılımını artırmaya ve sürdürmeye yardımcı oldu, görsel-işitsel ve etkileşimli materyaller vb.)

- Mentimetre - öğrencilere sorular sormak ve onlara anında geri bildirim vermek (Pt).
- Microsoft Teams, Moodle, Office 365 (OneNote - özel öğretmen alanı ve çalışma alanı) ve Google paketi - kaynak paylaşımı ve işbirlikçi çalışma için (Pt).
- Nearpod (Pt).
- EduWall (Pt).
- Türkiye'de katılımcılar genellikle derslerimizde özel bir yazılım kullanmıyoruz demişlerdir. Çevrimiçi derslerde ekran paylaşımı kullanıyorlar. Zoom programı çevrimiçi dersler için yeterli görülüyor (Tk).
- Katılımcılar Moodle, Kahoot ve Jam board gibi hibrit öğretimde etkili olduğu kanıtlanmış dijital eğitim araçlarını kullandıklarını belirtmişlerdir. Bu dijital eğitim araçları, öğrencilerin ilerlemelerini izleme, derse anonim olarak katılma ve sonuç olarak öğrencilerin hissedebileceği utanç duygusunu azaltma fırsatı vermektedir (Cy)
- Mentimetre - Tuval - Powtoon (Gr)
- Sınıfa bağlı olarak M365 veya Google Workspace. (Gr)
- Toontastic, canva, Adobe Platform, PPTx. (Gr)

## 2.3 Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerinin becerileri hakkında sorular.

**Özet:** Hibrit eğitimde bir öğrencinin psikometrik testle teşhis edilmesi gereken nitelikleri sorulduğunda, odak grup katılımcıları özerklik, problem çözme, esneklik, güven, ekip çalışması ve öz farkındalık gibi diğer niteliklerden bahsetmiştir.

3.1. Proje kapsamında oluşturmak istediğimiz psikometrik test ile hibrit eğitimdeki bir öğrencinin hangi nitelikleri teşhis edilmelidir?

- Özerklik (Pt).
- Problem çözme (Pt).
- Dayanıklılık; Vazgeçmemek (Pt).
- Güven (Pt).
- Eğitimciler teknolojiyi iyi takip etmeli ve yeniliklere açık olmalıdır. Eğitimcilerin buna hazır olduğunu ama öğrencilerin imkânlarının yeterli olmadığını düşünüyorlar (Ök).
- Katılımcılar, deneyimlerine dayanarak Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin/eğitimcilerinin dijital becerilerini geliştirmeleri, çoklu görev yapabilmeleri ve her öğrencinin koşullarına göre her an ayarlanabilecek bir ders planına sahip olmaları gerektiğini önermiştir. Ayrıca, odak grubundaki tüm uzmanlar, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencileri ile sosyal becerilerini (iletişim ve etkileşim becerileri) geliştirmeleri gerektiği konusunda hemfikirdir (Cy).
- Odak grup katılımcıları hibrit öğrenimde öğrencinin aşağıdaki özelliklerini tanımlamıştır (PI):
  - ❖ "Onu ne motive eder? Ne gibi tutkuları var? Okuldan sonra ne ?"
  - ❖ "Onun öğrenme tarzı nedir? Görsel mi, kinestetik mi?"
  - ❖ "Test, öğrencilerin hibrit öğrenimi etkili bir şekilde kullanma 'olgunluğunu' kontrol etmelidir."
  - ❖ "Bence kişisel gelişim olarak anlaşılan kariyer piramidinin temelinde kişinin kendi kişiliğinin, yeteneklerinin, ilgi alanlarının ve değerlerinin farkında olması yattığından, eğer hibrit öğrenmeden bahsediyorsak kişinin bu alandaki kaynaklarını bilmek isterim."
  - ❖ "Barınma koşulları (örneğin, bir odayı küçük bir kardeşle paylaşıp paylaşmadığı)  
- Bu, maddi durumla, sessiz ve huzurlu bir alanda öğrenme imkanıyla ilgilidir. Bir de dikkat dağıtıcı unsurlar meselesi var - diğer tüm cihazların kapatılması".
  - ❖ "Evde hangi teknik olanaklara sahip? İyi bir interneti var mı, derse katılmak için uygun BT araçları var mı?"
- Özgüven (Gr).
- Problem Çözme (Gr).
- Çözüm Odaklılık (Gr).
- Öğretmen öğrenci ilişkisine güven ve itimat (Gr).
- Takım çalışması (Gr).

## 2.4 HVET oyunu hakkında sorular.

**Özet:** Odak grup katılımcılarının erkek/kadın figürü tercihlerine ilişkin cevapları **sonuçsuz** kalmıştır, çünkü bazıları nötr bir figür tercih ettiklerini belirtirken bazıları da erkek/kadın figürü tercih ettiklerini belirtmiştir. Diğer katılımcılar ise figürün kullanıcının ilgi alanlarına göre kişiselleştirilmesi gerektiğini belirtmiştir.

4.1. Destekleyici bir oyunda bir erkek / kadın figürünün uygun olacağını düşünüyor musunuz yoksa nötr bir figür mü tercih edersiniz?

- Bazı katılımcılar nötr bir figürü, bazıları erkek/kadın figürünü tercih ettiklerini belirtirken, diğerleri bunun önemli olmadığını söylemiştir (Pt).
- Katılımcılar gerçek hayatta olduğu gibi oyundaki tüm figürlerin bir cinsiyeti olması gerektiğine inanmaktadır. Yaşa bağlı olarak cinsel kimlik edinme döneminde etken olabilir. Öğrenciler için doğru ya da yanlış bir örnek oluşturabilir (Ök).
- Katılımcılar, figürün kullanıcının ilgi alanlarına göre kişiselleştirilebileceğini belirtmiştir. Öte yandan, ikili bir figür, öğrenci iki biyolojik cinsiyetten herhangi birine uymayabileceği için kullanıcıyı rahatsız edebilir ve nötr bir figür, olası bir kullanıcıya kendini oyunun özdeşleştirme fırsatı vermeyebilir. Ayrıca, önerilen bu eğitim modeli bu öğrencilere sınıfın bir parçası olma fırsatı verebileceğinden, işitme güçlüğü çeken veya görme bozukluğu olan öğrenciler de dahil edilmelidir, çünkü normalde geleneksel öğretimde zorluklarla karşılaşır. Ayrıca, oyunun amacı ve hedefi tüm katılımcılar için çok önemlidir (Cy)
- Oyundaki karakterler: "Hayali karakter, örneğin anime. Çizgi filmlerle, anime çizimleriyle ilgili bir şey. Öğrenciler arasında bir moda var. Bu temayı okulda kullandık ve işe yaradı" ve "seçilecek avatarlar". (Pl)
- Bazı katılımcılar ikili olmayan bir figür, diğerleri erkek/kadın figürü tercih ettiklerini belirtirken, diğerleri bir insan değil bir android istediklerini söyledi. (Gr)

4.2. Destekleyici bir oyun aracılığıyla sınıfınızın keyif alacağı bir çevrimdışı etkinlik tanımlayın?

**Özet:** Odak grup katılımcıları tarafından verilen destekleyici bir oyun aracılığıyla bir sınıfın keyif alacağı bir çevrimdışı etkinlik hakkındaki cevaplar, KPI'lar ve zaman sınırlaması, ilerleme seviyeleri, bir kaçış odası etkinliği, takım ve işbirlikçi oyunlar, öğrenciler üzerinde farklı beceriler geliştirmek için disiplinler arası görevler içeren etkinlikleri içermektedir.

- Oyun sırasında ilerleme seviyelerinin algılanabildiği bir faaliyet (Pt).
- Ne çok basit, ne de çok zor (Pt).
- Bir kaçış odası etkinliği veya kaçış odası ilkelerini harekete geçiren başka bir etkinlik (Pt).
- Katılımcılar, herkes tarafından bilinen oyunların keyifli olacağını söyledi. Örneğin, futbol ve basketbol takım oyunları. geleneksel oyunlar kültürünüze bağlıdır (Tk).
- Katılımcılar, sadece bir etkinliğe katılmanın bile farklı öğrenci ve öğretmen grupları arasındaki buzları eritmeye yardımcı olacağından öğrenciler için önemli olduğunu belirtmişlerdir. Aynı zamanda

çevrimdışı bir etkinliğin öğrencilerin motivasyonunu ve odaklanmasını sağlamak için kesinlikle seviyeleri olması gerektiğini belirtmiştir (Cy).

- "Oyunlar, sanal aktiviteler için bir süre harlandıktan sonra kapatılmalı ve oturmak dışında başka bir aktivite yapılmaya zorlanmalıdır. Örneğin, çözülecek sanal bir bilmece ve ardından bilmecenin pratikte kullanılıp kullanılamayacağını araştırmak için evdeki araçları kullanmak. Zaman sınırlamaları ve fiziksel aktiviteler - sadece sanal gerçeklik değil, aynı zamanda "gerçek" gerçekliği keşfetmek." (PI)
- "Gençler aşırı uyarılıyor, onlara ne kadar basit şeyler verilirse o kadar iyi tepki veriyorlar. Ya çok gelişmiş grafikler olacak ya da tam tersi - basit grafikler." (PI)
- "Çevrimdışı çalışma yönü, öğrencilerin pandemi sonrasında kendi içlerine kapanmalarını için önemlidir." (PI)
- "Yarının yetkinliği sanal işbirliği olduğuna göre, oyun bu yetkinliği geliştirmelidir." (PI)
- "Oyun, oyuncunun geleneksel olmayan ve uyarlanabilir düşünme, disiplinler ötesi, odağın değişebilirliği, geniş bağlamsallık, tasarım düşüncesi, anlam keşfetme ve anlam yaratma yetkinliklerini geliştirmelidir. Egzersizler kesinlikle belirli bir mesleğe atıfta bulunmadan disiplinler ötesi nitelikte olmalıdır". (PI)
- Çevrimdışı bir görev örneği: "uzayda ADR'leri bulmak. Afişlerin fotoğrafını çekmek, etrafımızdaki tehlikeleri aramak ve ardından araçlarla ilgili bir blok etkinlik. Kitapta okuduğunuz şeyleri etrafınızda bulun". (PI)
- KPI'lar ve zaman sınırlaması olan faaliyetler. (Gr)
- Talimatlar içeren bir şey ve öğretmenin sonucu ekrana koyması. (Gr)
- Ekip çalışmasından sonra sorular ve cevaplar. Grup bulmacaları veya grup görevleri gibi. (Gr)
- Bir okuldaki gizli hazine (aslında pek de uygun değil). (Gr)
- Bir binada veya okul bahçesinde matematik problemleri (Gr)
- Kaçış odası etkinliği veya kaçış odası ilkelerini harekete geçiren diğer etkinlikler (Gr)

4.3. Sınıfınız başka bir ülkeden bir sınıfla ya da sadece başka bir evrenden bir sınıfla (sınır tanımayan uluslararasılık) çevrimiçi bir rekabette hoşlanır mıydı?

**Özet:** Başka bir ülkeden bir sınıfla çevrimiçi rekabet konusunda, odak grup katılımcılarının çoğu, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğrencilerini motive etmek ve becerilerini geliştirme kapasitesine sahip faaliyetlere dahil için iyi bir fikir olduğunu düşünmektedir.

- Bazı katılımcılar, diğer ülkelerden gelen sınıflarla oynamanın mesleki eğitim öğrencilerini motive etmek için özellikle iyi bir fikir olabileceğini belirtmiştir. Rekabete rağmen, ortak bir görevde işbirliği yapmak da iyi bir fikir olabilir (Pt).
- Katılımcılar bundan hoşlanacaklarını düşünmektedir. Bu bir çevrimiçi strateji oyunu, aksiyon oyunları veya bilgi yarışması (Tk) olabilir.
- Odak gruptaki uzmanlar, bu tür faaliyetlerin motivasyonlarını artırdığı, onları cesaretlendirdiği ve aynı zamanda stratejik ve sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olduğu için öğrencilerinin böyle bir faaliyetten kesinlikle keyif alacaklarını söyledi (Cy).
- "Öğrenciler her gün farklı ülkelere gelen diğer öğrencilerle oynuyor. Onlar için dil engeli artık yok. Uluslararası bir platformda oynamak için bir fırsat olmalı.

seviye. İşbirliği, etkileşim olasılığı iyi. Takım başka bir ülkeyle oynuyor - sadece onlarla rekabet etmiyor. Bu yaklaşım toplumsal düzeyde önemlidir." (PI)

- Herkes için eşit not sürece EVET. Yunanlılar diğer ülkelerle yarışmayı severler. (Gr)

## 2.5 HVET kursu hakkında sorular.

Lütfen bize hibrit mesleki eğitim modelinin ön ders içeriği hakkındaki görüşlerinizi bildirin.

**Özet:** Odak grup katılımcıları, hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitim modelinin küresel kurs içeriğini genel olarak kabul etmiş ve kılavuzun kısa tutulması, okunmasının kolay olması ve teknik önerilerde bulunulması bazı özel öneriler sunmuştur.

1. Mesleki Eğitim ve Öğretim okulları için eğitimin geleceği - açık zorlukların yanı sıra ortaya çıkan eğilimlere işaret ediyor mu?

Uzmanlar, Mesleki Eğitim ve Öğretim okulları için eğitimin geleceğinin daha fazla yüz yüze olma eğiliminde ve öğrencilerin çevrimiçi bir deneyimden ziyade uygulamalı bir deneyim istedikleri konusunda hemfikirdir. Bazıları, pandemi sonrasında yüz yüze eğitime olan ihtiyacın arttığını, çünkü öğrencilerin kendilerini daha rahat hissettiklerini, kampüsteyken öğrenmeye çok daha fazla odaklandıklarını ve dikkatlerinin dağılmadığını belirtmiştir (CY).

2. Mesleki Eğitim ve Öğretim bağlamında başarılı bir hibrit öğrenme ortamı yaratmanın unsurlarının tanımı (Engage; Explain, Explore, Exchange, Elaborate, Evaluate, Empower öğretim anlarında düzenlenmiştir);

Uzmanlar, Mesleki Eğitim ve Öğretim okullarında hibrit bir öğrenme ortamında BT becerilerinin ve her bir öğretim konusuna aşina olmanın, Mesleki Eğitim ve Öğretim bağlamında başarılı bir hibrit öğrenme yaratmanın en önemli unsurlarından bazıları olduğunu belirtmiştir. Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcileri, teknolojik ilerleme yoluyla 7E'nin (Cy) hibrit öğrenme modelini uygulama fırsatına sahiptir

2. Çıracılık/iş temelli öğrenmenin karma olarak sunulması;

Uzmanlar bunun, kurs boyunca Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcilerine yardımcı olacak ve onu destekleyecek bir destek ekibi aracılığıyla başarılabilirliğini belirtmiştir. Ayrıca, insanlar sosyal varlıklar olduğu için çevrimiçi ve çevrimdışı iletişim, önerilen bu eğitimsel öğrenme modelinin uygulanması için önemlidir. Öğretim kursunun doğası da çıracılık/iş temelli öğrenmenin harmanlanmış bir şekilde sunulması durumunda temel bir unsur olarak belirtilmiştir. Uzmanlar, iki farklı konu alanını (teorik ve pratik) bir araya getirdiğinizde bu karma eğitimin farklılık gösterdiğini, ancak önerilen eğitim modeli aracılığıyla bunun etkili olabileceğine inandıklarını belirtmişlerdir (Cy)

3. Hibrit ortamda kapsayıcılığın yerleştirilmesi;

Katılımcılar kapsayıcılığın son derece önemli olduğunu belirtmişlerdir. İlk olarak, çevrimiçi bir öğrenme ortamına dahil olmanın yüz yüze bir öğrenme ortamına göre daha zor olabileceği tartışılmıştır. Katılımcılar

Uzmanlar, hibrit öğrenme ortamının tüm öğrenme gibi avantaj ve dezavantajları olduğu sonucuna varmıştır. Dolayısıyla, önerilen bu eğitim modeli ve 7E'nin (Cy) uygulanması yoluyla mümkün olan hem çevrimiçi hem de yüz yüze öğrenme deneyiminde kapsayıcılık sağlanabilir.

4. Günümüz öğretmenleri için temel beceriler (DigCompEdu'ya odaklanarak hibrit sınıf ortamında etkili bir şekilde etkileşim kurma becerileri);

Odak grup, günümüz öğretmenleri için temel becerilerden bazılarının, öğretmek istediğiniz ders konusunda uzman olmak, öğrencilerinizle etkileşimli olmak, etkili iletişim kurabilmek ve hibrit eğitim öğrenme deneyimini daha faydalı hale getirmek için diğer MEÖ eğitimcileriyle işbirliği yapmak olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitmeni için bir destek ekibi de hibrit bir ortam için verimli olacaktır ve öğrencileri motive edebilmek ve güçlendirmek de iki önemli anahtar beceridir. Son olarak, bir uzman çevrimiçi eğitim verirken öğrencinin dikkatini odakta tutmanın ne kadar önemli olduğunu söylemiştir (Cy).

5. Öğretme ve öğrenme sürecini zenginleştirmek için teknoloji ve dijital eğitim kaynakları (örneğin, öğretmen tarafından yönetilen canlı akışlı dersler, kaydedilmiş talimatlar, öğrenme etkinliklerini ve öğrencilerle iletişimi kolaylaştırmak, ödevleri almak ve iade etmek, kaynaklar ve öğrenme materyalleri sağlamak);

Uzmanlar, öğrenme faaliyetlerinin kolaylaştırılması ve öğrenciler tarafından geri bildirim alınması ve geri dönülmesi gibi teknoloji ve dijital eğitim kaynaklarının öğretme ve öğrenme sürecini zenginleştireceği konusunda hemfikirdir. Yukarıdaki tüm dijital eğitim kaynakları, hibrit bir eğitim öğrenme ortamında her ikisi de daha uygulamalı bir şekilde çalışabileceğinden, hem Mesleki Eğitim ve Öğretim hem de öğrenciler için kesinlikle destekleyici olabilir (Cy)

6. Hibrit eğitimi desteklemek için Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri için bilgi bankası (öğretim için öğretim yardımcıları ve üst düzey ve eleştirel düşünme becerilerini kıskırtmak için öğrenme etkinlikleri tasarlama).

Katılımcılar, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin, öğrencilerine üst düzey ve eleştirel düşünme becerileri kazandırmak için öğretim araçlarından ve özellikle öğretim ve öğrenme etkinlikleri tasarlamaktan yararlanacaklarını öne sürmüştür. MEÖ eğitimcileri, etkinlikler için destekleyici bir öğretim formatına sahip olacak ve bu da karma bir ortamda ders verirken hem öğrencilerin odaklanmasını sağlayabilecek hem de eleştirel düşüncelerini geliştirebilecekleri için onlara yardımcı olacaktır. Örneğin, bu bazı öğrenciler için faydalı olabilir, ancak diğer yandan diğer öğrenciler kendilerini dışlanmış hissedebilir veya dışlanabilir. Bu nedenle, öğrenme güclüğü çeken veya işitme/görme bozukluğu olan öğrencileri de göz önünde bulundurmaya büyük önem taşımaktadır (Cy).

7. Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin çevrimiçi işbirliği

Yukarıda da belirtildiği gibi, uzmanlar mesleki eğitim öğretmenleri arasındaki işbirliğinin çok önemli olduğuna inanmaktadır. Birbirleriyle işbirliği yaparak ve iletişim kurarak bir eğitim kursu hakkındaki fikir ve düşüncelerini paylaşabilir ve aynı zamanda çok aşına olmadıkları bir öğretim konusu hakkında bilgi edinebilirler. Ayrıca fikir alışverişi, öğretme ve öğrenme söz konusu olduğunda endişelerin ve kaygıların paylaşılmasına da yol açabilir.



Hibrit Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitim modelinin ön ders içeriği hakkında küresel değerlendirmeler:

- Bazı katılımcılar, önceki içeriğin hibrit öğrenimin özelliklerine yaklaştığını ve daha fazla katkı sunmadığını belirtmiştir. Diğerleri ise hibrit öğretimin yaşça büyük öğrenciler -yani çalışan öğrenciler- için uygun olduğunu ve ihtiyaç duyulmadığı takdirde okuldan ayrılmaktan kaçınılması gerektiğini belirtmiştir (Pt).
- Öğretmenler söz konusu olduğunda, kursu yeni başlayanlar ve ileri düzey öğrenciler olarak ikiye ayırmalısınız. Öğretmenler araçların ve platformların çoğunu kullanabilir. Ancak bazıları öğretmenlik kariyerlerinin başındadır. Okullar farklı platformlarla çalışır, örneğin Google, Microsoft vb. - Bu, eğitimin kime yönelik olduğunun eşleştirilmesiyle ilgilidir." (PI)
- "Teknik tavsiyeler, ama çok fazla okunacak şeyler değil. İhtiyacım olanı seçmek istiyorum. Bir BT uzmanı çağırmadan ekipmanı nasıl çalıştıracığımı bilmek istiyorum." (PI)
- "Bir öğrenci teknik olarak nasıl hazırlanır? Örneğin, öğrenci hastadır, kötü barınma koşullarına sahiptir." (PI)
- "Mevcut kaynaklar - kimse beni çalmakla suçlamasın diye bir fotoğrafı nereden, nasıl indirebilirim". (PI)
- "Genel olarak yaşam boyu kişisel gelişim (mesleki, kişisel ve sosyal gelişim alanında) olarak anlaşılan kariyer yönetimi alanıyla, kişinin kendi kariyerini sürekli olarak inşa etmesi açısından çok ilgilendim". (PI)
- Yukarıdakilerin hepsi, gerçek hayatta ve anlaşılması kolay bir yol haritasıyla gerçekleştiği sürece gerçekten destekleyicidir. (Gr)
- Çıraklarda uzaktan çalışma veya pratik eğitim konusu olduğunda, programlama ve ölçüm açısından bazı şeylerin alınması gerekir. (Gr)
- Bu modele Mesleki Eğitim ve Öğretim ortamının yanı sıra Refakatçi ortamından da analitik bir yaklaşım esastır. (Gr)
- Çevrimiçi araçlar ve uygulama prosedürleri konusunda bilgili bir öğretmen olmak için gerektiğinde ve gerektiğinde tam teknik destek ile BT altyapısı. (Gr)